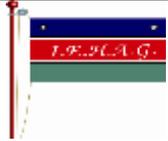


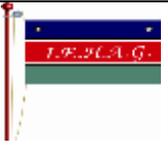
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACION		Versión 01	Página

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO	
ÁREA: Lengua Castellana	GRADO: 2°
INTENSIDAD HORARIA: 4 HORA SEMANAL	
DOCENTE: Yolida Ramírez Osorio	PERIODO: UNO Enero 13 a abril 25
ESTANDARES	
<ul style="list-style-type: none"> — Produzco textos orales y escritos que respondan a distintos propósitos comunicativos — Describe personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada — Expresa de forma clara sus ideas y sentimientos según lo amerita la situación comunicativa — Lee diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. — Lee fabulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas u otro texto literario 	<ul style="list-style-type: none"> — Reconoce los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, situación comunicativa — Recreo relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas — Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones — Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación, internet, periódico, libros, entre otras
INDICADORES DE DESEMPEÑO (Ser; Saber; Hacer)	
<ul style="list-style-type: none"> — Escribe en forma clara y legible textos con fines comunicativos — Explica el uso de las mayúsculas y minúsculas en un escrito. — Identifica palabras que nombran personas, animales o cosas. 	<ul style="list-style-type: none"> — Desarrolla habilidad para buscar palabras en el diccionario — Clasifica palabras según el número de sílabas. — Reconoce palabras que nombran características. — Organiza la secuencia de un cuento, identificando su inicio, nudo y final

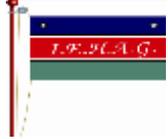
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACION		Versión 01	Página

<ul style="list-style-type: none"> — Produce textos a partir de imágenes. — Reconoce la escritura como medio para comunicar las ideas. — Lee y analiza cuentos interpretando su contexto e intencionalidad — Relaciona la moraleja de una fábula con situaciones de la cotidianidad. 	<ul style="list-style-type: none"> — Interpreta las enseñanzas que nos dejan diferentes fábulas. — Reconoce género, número, sustantivo, adjetivo y verbos en diferentes oraciones — Identifica los elementos compositores de la oración simple — Identifica nombres propios y nombres comunes.
--	--

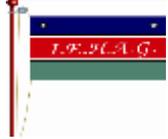
SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Exploración, Construcción, Estructuración	REFLEXION PEDAGOGICA
1 – 2 - 3	<ul style="list-style-type: none"> - El abecedario - Medios de comunicación: La carta, la T.V - Combinaciones - Letras, palabras y silabas 	<ul style="list-style-type: none"> - Canciones - Lectura de cuento: Rosa Caramelo. Adela Turin y Nella Bosnia. (http://www.youtube.com/watch?v=J7pLPN1gM2U) - Lista escolar - Circular con indicaciones generales - Rompecabezas: Winnie Pooh (Ficha #1) - Manual de convivencia y acuerdos generales - Proyección de película: El viaje de Chihiro. De <u>Hayao Miyazaki</u> http://www.youtube.com/watch?v=Ou7W06g9Ngc - Conducta de entrada: Imágenes; 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACION		Versión 01	Página

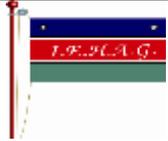
<ul style="list-style-type: none"> • • • 		<p>Nombres; Oraciones; Asociación-Relación; Fonemas; Gramática; Transcripción (Guía de trabajo 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora; Descripción - Organiza palabras en orden alfabético. - Describe de sucesos utilizando una secuencia lógica - Lectura e interpretación de imágenes. - Ordenar correctamente letras para formar palabras - Recortar palabras y frases que contengan consonantes y sílabas inversas enseñadas. - Lectura de frases y párrafos cortos: - Realización de sopa de letra y crucigramas - Realización de ficha de trabajo: El gusanito del abecedario <p>http://www.jugarycolorear.com/2009/11/escrive-las-vocales-que-falta-y-colorea.html</p>	
4-5-6	<ul style="list-style-type: none"> - El uso del diccionario - El sustantivo - La descripción - Mayúsculas y minúsculas - Combinaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Escritura de texto de acuerdo a la imagen dada - Construcción de oraciones. - Dado una lámina, realiza por escrito la descripción - Escribe cualidades de una serie de sustantivos - Escuchar el cuento: El viejo árbol: ¿Qué 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACION		Versión 01	Página

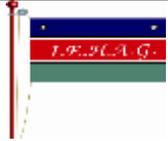
		<p>harás tú, en el colegio para ayudar a la conservación del medio ambiente? http://www.youtube.com/watch?v=dwJRKH4vKpc</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de cuento - Completa el árbol genealógico empleando las letras mayúsculas al iniciar los nombres - Dictado - Descripción y características de animales, lugares, personas y cosas - Construcción de textos: individual y grupal - Proyección de película 	
<ul style="list-style-type: none"> • • • <p>7-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribo mis propios textos - El texto narrativo: cuento - Palabras con ce – ci y que – que - Combinaciones - Clasificación de palabras según el número de sílabas 	<ul style="list-style-type: none"> - Relata narraciones de hechos reales o imaginarios - Comprende y analiza textos narrativos - Organiza la secuencia de un cuento identificando sus partes - Organización de frases, oraciones y cuentos a partir de imágenes - Redactar sencillos finales de cuentos - Crear historietas a partir de imágenes - Completar historias, cuentos y fábulas - A través de secuencias reconstruir textos leídos o escuchados - Construcción de textos: individual y 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACION		Versión 01	Página

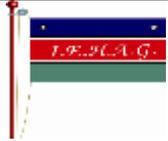
		grupal - Proyección de película	
9-10-11	- El texto narrativo: La fábula - Sustantivo, género y número - Uso de la b antes de la r y l - Combinaciones - La oración	- Identifica en los sustantivos su género y número - Relaciona la moraleja de una fábula con situaciones de la cotidianidad - Ilustración de fábulas y cuentos. - Establece diferencia entre género y número - Mayúsculas y minúsculas - Construcción de textos: individual y grupal - Proyección de película	
12-13	- Signos de ortografía: Punto, coma, signos de interrogación, signos de pregunta. - Combinaciones	- Repaso de letras y combinaciones - Escritura del abecedario - Escritura y lectura de palabras, oraciones y textos - Lectura, comprensión y análisis de cuentos - Construcción de textos: individual y grupal - Proyección de película	
14	EVALUACIÓN, REFUERZO Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Según instructivo: ¡Kangu está harto!		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACION		Versión 01	Página

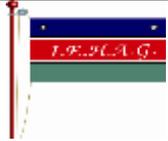
PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ÁREA: Lengua Castellana	GRADO: 2°	INTENSIDAD HORARIA: 4 HORA SEMANAL
DOCENTE: Yolida Ramírez Osorio		PERIODO: DOS Del 28 de abril a 15 de agosto
ESTANDARES		
<ul style="list-style-type: none"> — Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica. Produzco textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas — Produzco textos que respondan a diversas necesidades comunicativas. — Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica — Entiendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. 		
INDICADORES DE DESEMPEÑO. Ser; Saber; Hacer		
<ul style="list-style-type: none"> — Narra hechos o situaciones de su vida diaria coherentemente. — Reconoce la utilidad de los medios de comunicación. — Identifica la función que cumplen las palabras dentro de una oración, señalando las palabras que nombran sustantivos, adjetivos y artículos — Realiza escritos de forma clara y coherente, sin hacer omisión, transposición o confusión de letras. — Identifica el artículo en una oración. 	<ul style="list-style-type: none"> — Elabora instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones — Lee diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos — Escribe con letra legible oraciones y pequeñas narraciones, determinando la función del nombre, aplicando concordancia entre el género y el numero — Distingue las secuencias de una historieta de acuerdo con las acciones y mensajes que transmiten 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACION		Versión 01	Página

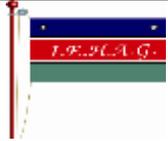
SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Exploración, Construcción, Estructuración	REFLEXION PEDAGOGICA
15	<ul style="list-style-type: none"> - El texto lírico: rondas, poemas, canciones, retahílas adivinanzas - Palabras con ge – gi y gue – gui 	<ul style="list-style-type: none"> - Disfruta y memoriza rondas, canciones, adivinanzas y poesías - Memoriza diferentes clases de textos líricos - Aprendizaje de rondas, trabalenguas, retahílas y adivinanzas - Construcción de textos: individual y grupal - Proyección de película 	
16-17	<ul style="list-style-type: none"> - Texto instructivo: manual, receta, formularios y trabajos manuales - El libro y sus partes 	<ul style="list-style-type: none"> - Menciona y escribe los pasos coherentemente para realizar alguna receta o trabajo manual. - Sigue los pasos para realizar un plegado, una receta o diligenciar un formulario. - Construcción de textos: individual y grupal - Proyección de película 	
18-19-20	<ul style="list-style-type: none"> - El verbo y sus tiempos - El adjetivo calificativo - Composición escrita y oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de listas de palabras - Escritura de oraciones - Ordena oraciones - Ordena párrafos - Escritura de párrafos - Escritura de textos 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACION		Versión 01	Página

	<ul style="list-style-type: none"> - Diminutivo y aumentativo - Construcción de textos propios 	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de preguntas a textos leídos - Construcción de textos: individual y grupal - Proyección de película 	
21-22	<ul style="list-style-type: none"> - La oración: sujeto y predicado - Medios de comunicación: la radio - La historieta 	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de historietas y escritura - Exploración de diferentes medios de comunicación: función, utilidad, beneficios, cuidados - Identifica en una oración el sujeto y el predicado - Construcción de textos: individual y grupal - Proyección de película 	
23-24	<ul style="list-style-type: none"> - Familia de palabras - El texto informativo: el periódico 	<ul style="list-style-type: none"> - Forma familias de palabras a partir de una palabra dada. - Construcción de textos: individual y grupal - Proyección de película 	
25-26	<ul style="list-style-type: none"> - El artículo - Escribo mis propios textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora - Construcción de oraciones y sus partes - Lectura de textos cortos - Construcción de textos: individual y grupal - Proyección de película 	
27	EVALUACIÓN, REFUERZO Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Según instructivo “El gato y el ratón”		

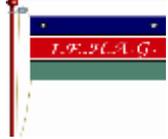
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACION		Versión 01	Página

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ÁREA: Lengua Castellana	GRADO: 2°	INTENSIDAD HORARIA: 4 HORA SEMANAL
DOCENTE: Yolida Ramírez Osorio		PERIODO: TRES. Del 18 de agosto al 21 de noviembre
ESTANDARES		
<ul style="list-style-type: none"> — Produzco textos que respondan a diversas necesidades comunicativas — Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica — Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. Reconozco los medios de comunicación masiva — Recreo relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas. — Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones. — Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario. — Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras 		
INDICADORES DE LOGRO. Ser; Saber; Hacer		
<ul style="list-style-type: none"> — Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas — Determina las palabras sinónimas, antónimas y artículos definidos e indefinidos dentro de la oración — Identifica en un acto de comunicación a los interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> — Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera significativa a mis esquemas de conocimiento — Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario — Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los 	

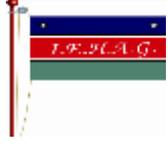
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACION		Versión 01	Página

	títulos
--	---------

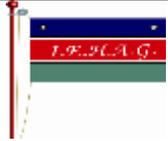
SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Exploración, Construcción, Estructuración	REFLEXION PEDAGOGICA
28	<ul style="list-style-type: none"> - Medios de comunicación: teléfono, internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de dictados. - Presentación de evaluaciones. - Realización de las actividades del Cuaderno de Trabajo del Programa Todos a Aprender. - Identificación de los componentes y utilidad de un periódico, afiche, tarjeta y radio. - Estructura el concepto de verbo. - Señalización de los verbos en un texto. - Utilización de los signos de puntuación en diferentes textos - Construcción de textos: individual y grupal - Proyección de película 	
29-30	<ul style="list-style-type: none"> - El texto informativo: el afiche, avisos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora sus propios afiches según sus intereses - Caracterización de diferentes portadores 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACION		Versión 01	Página

	publicitarios.	de texto y clasificación de la información - Construcción de textos: individual y grupal - Proyección de película	
<ul style="list-style-type: none"> • • • 	<ul style="list-style-type: none"> - Palabras sinónimas y antónima - El Párrafo - La Biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> - Relata narraciones de hechos reales o imaginarios - Comprende y analiza textos narrativos - Organiza la secuencia de un cuento identificando sus partes - Cuentos de hadas - Organización de frases, oraciones y cuentos a partir de imágenes - Redactar sencillos finales de cuentos - Crear historietas a partir de imágenes - Completar historias, cuentos y fábulas - A través de secuencias reconstruir textos leídos o escuchados - Análisis de diferentes tipos de textos - Construcción de textos: individual y grupal - Proyección de película 	
34-35	<ul style="list-style-type: none"> - Señales de información en parques y lugares públicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Completa frases apoyado (a) en una palabra clave. - Dictado de palabras y frases cortas. - Elaboración de cuentos y canciones. - Realización de fichas con los fonemas trabajados. 	

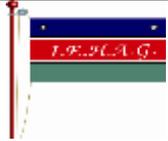
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACION		Versión 01	Página

		<ul style="list-style-type: none"> - Realización de juegos de palabras e imágenes. - Construcción de palabras y frases cortas. - Producción de pequeñas oraciones con los fonemas aprendidos. - Diseños de símbolos para diferentes situaciones. - Realización de concursos en el tablero y el cuaderno. - Realización dibujos sobre los medios de comunicación. - Narra sus experiencias con los medios de comunicación. - Realización de juegos de iguales y contrarios - Construcción de textos: individual y grupal - Proyección de película 	
36-37-38	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos de la comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación 	<ul style="list-style-type: none"> - Completa frases apoyado (a) en una palabra clave. - Dictado de palabras y frases cortas. - Elaboración de cuentos y canciones. - Realización de fichas con los fonemas trabajados. - Realización de juegos de palabras e imágenes. - Construcción de palabras y frases cortas. 	

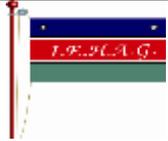
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACION		Versión 01	Página

		<ul style="list-style-type: none"> - Producción de pequeñas oraciones con los fonemas aprendidos. - Diseños de símbolos para diferentes situaciones. - Realización de concursos en el tablero y el cuaderno. - Realización dibujos sobre los medios de comunicación. - Narra sus experiencias con los medios de comunicación. - Realización de juegos de iguales y contrarios - Construcción de textos: individual y grupal - Proyección de película 	
39-40	EVALUACIÓN, REFUERZO Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Según instructivo “La vieja en el zapato”		

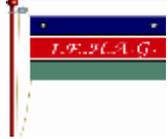
PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>ACTIVIDAD: Construir textos teniendo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervenga</p> <p>ACTIVIDAD: Identificar la estructura de la oración y reconocer las distintas</p>	<p>ACTIVIDAD: Practicar en casa la lectura diaria de pequeños cuentos realizando variados ejercicios de comprensión controlando el tiempo y verificando que su ritmo cada día sea superior</p> <p>ACTIVIDAD: Buscar en un escrito</p>	<p>ACTIVIDAD: Explicar las características de una narración (Cuentos, fábulas, mitos, leyendas, entre otros)</p> <p>ACTIVIDAD: Describe en forma oral y escrita las características de personas, animales y objetos.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACION		Versión 01	Página

<p>clases de oraciones</p> <p>ACTIVIDAD: Clasificar las palabras teniendo en cuenta el número de sílabas y el acento</p> <p>ACTIVIDAD: Identificar el propósito comunicativo y la idea global de un texto.</p> <p>ACTIVIDAD: A partir de una imagen, de una palabra, de un personaje o de una idea construir diferentes textos, teniendo en cuenta los significados de los términos y de las funciones morfosintácticas de los mismos.</p> <p>ACTIVIDAD: Construir oraciones, párrafos de acuerdo a una orientación dada</p> <p>ACTIVIDAD: Comprender textos contruidos y/o leídos</p> <p>ACTIVIDAD: Descubrir las ideas principales y secundarias de textos sugeridos</p> <p>ACTIVIDAD: Escribe 3 oraciones en presente, 3 en pasado y 3 en futuro, utilizando los pronombres.</p> <p>ACTIVIDAD: Investigar la estructura de la oración y ejemplificar la clasificación de las mismas</p> <p>ACTIVIDAD: Redactar una anécdota</p>	<p>las mayúsculas, encerrándolas con diferente color.</p> <p>ACTIVIDAD: Realizar una lista de palabras y luego separarlas por sílabas.</p> <p>ACTIVIDAD: De una lista de palabras dadas subrayar los que sean sustantivos luego clasificarlos según el grupo al cual pertenecen</p> <p>ACTIVIDAD: En un texto dado encerrar en un círculo, los sustantivos y clasificarlos en masculinos, femeninos, singular y plural.</p> <p>ACTIVIDAD: Construir oraciones donde utilice, el artículo, sustantivo, género, número y señalarlos con diferentes colores</p> <p>ACTIVIDAD: Leer una fábula, luego subrayar los verbos que encuentre y clasificarlos, según en el tiempo en que estén Presente, pasado o futuro.</p> <p>ACTIVIDAD: Elaborar de un mini diccionario, según orientaciones dadas.</p> <p>ACTIVIDAD: Leer cuentos y analizar su inicio, desarrollo y desenlace.</p> <p>ACTIVIDAD: Buscar los antónimos</p>	<p>ACTIVIDAD: Señalar en un texto dado los sustantivos comunes, propios, su género y número.</p> <p>ACTIVIDAD: Construir oraciones donde use correctamente sustantivos propios y comunes</p> <p>ACTIVIDAD: En un texto dado colocar las mayúsculas donde se requiera</p> <p>ACTIVIDAD: Subrayar de un grupo de palabras todas aquellas que formen parejas de sinónimos o antónimos según la orientación que se dé</p> <p>ACTIVIDAD: Leer algunos textos y realizar los diferentes ejercicios que se planteen</p> <p>ACTIVIDAD: Realizar separación de sílabas en palabras dadas.</p> <p>ACTIVIDAD: Seleccionar una palabra y pronunciarla</p> <p>ACTIVIDAD: Construir oraciones donde utilice, el artículo, sustantivo, género y número.</p> <p>ACTIVIDAD: En oraciones dadas señalar el sujeto y predicado.</p> <p>ACTIVIDAD: Separar el sujeto y predicado en oraciones</p> <p>ACTIVIDAD: Leer textos cortos de rimas, trabalenguas, retahílas.</p>
---	---	--

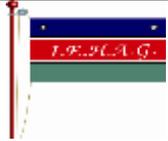
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACION		Versión 01	Página

<p>que le haya sucedido en su vida, señalar luego su inicio, nudo y desenlace</p> <p>ACTIVIDAD: Seleccionar en una noticia de periódico tema, título, fecha, lugar y periódico que la publicó.</p> <p>ACTIVIDAD: Descubrir en una serie de palabras dadas el orden alfabético de las mismas.</p> <p>ACTIVIDAD: Identificar correctamente mayúsculas y minúsculas en un escrito dado.</p> <p>ACTIVIDAD: Buscar en un escrito las mayúsculas, encerrándolas con diferente color</p> <p>ACTIVIDAD: Descubrir en una serie de palabras dadas el orden alfabético de las mismas.</p> <p>ACTIVIDAD: Identificar correctamente mayúsculas y minúsculas en un escrito dado.</p> <p>ACTIVIDAD: Buscar en un escrito las mayúsculas, encerrándolas con diferente color</p> <p>ACTIVIDAD: Realizar separación de sílabas en palabras dadas.</p> <p>ACTIVIDAD: Seleccionar una palabra y pronunciarla lentamente, varias</p>	<p>de una lista de palabras dadas y formar oraciones.</p> <p>ACTIVIDAD: Buscar y recortar textos que expresen las diferentes intenciones comunicativas (informar, convencer, expresar emociones, crear).</p> <p>ACTIVIDAD: Escoger un programa de televisión, adecuado a tu edad y completar la ficha: Programa, propósito, audiencia, calificación: 1-2-3-4-5, justificación</p> <p>ACTIVIDAD: Leer cuentos y fábulas para identificar sus características</p> <p>ACTIVIDAD: En una narración, dibujar la expresión del personaje principal en el inicio, el desarrollo y el final.</p> <p>ACTIVIDAD: Inventar un final diferente en un cuento leído.</p> <p>ACTIVIDAD: Buscar los sinónimos de cinco palabras dadas y formar oraciones.</p> <p>ACTIVIDAD: Buscar la pareja de las siguientes antónimas: Salida, bajo, dar, entrada, bonito, alto, recibir, fea.</p> <p>ACTIVIDAD: Buscar los antónimos de cinco palabras dadas y formar</p>	<p>ACTIVIDAD: Cortar un poema y decir cuántos versos tiene?</p> <p>ACTIVIDAD: Dados tres dibujos: Delfín, conejo, pollo y tres palabras: Repollo, espejo, serafín. Unir cada dibujo con la palabra que rima.</p> <p>ACTIVIDAD: En oraciones escritas en desorden, organizar las palabras y formar oraciones.</p> <p>ACTIVIDAD: Leer en un texto, el contenido y subrayar las acciones encontradas.</p> <p>ACTIVIDAD: Subrayar los verbos</p> <p>ACTIVIDAD: Copiar una corta poesía y declamarla.</p> <p>ACTIVIDAD: Comprender normas de cortesía</p> <p>ACTIVIDAD: Transcribir de un texto y luego revisar y comparar su ortografía.</p> <p>ACTIVIDAD: Leer un cuento pequeño, analizarlo, hacer un resumen, revisar ortografía.</p> <p>ACTIVIDAD: Copiar un pequeño poema y buscar en el diccionario las palabras de difícil ortografía. .</p> <p>ACTIVIDAD: Leer retahílas a buen ritmo, analizando su contenido.</p> <p>ACTIVIDAD: Buscar y recortar textos</p>
---	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACION		Versión 01	Página

<p>veces. ACTIVIDAD: Realizar práctica hasta con 10 palabras</p> <p>ACTIVIDAD: Escribir 10 palabras y luego separarlas por sílabas</p> <p>ACTIVIDAD: En un texto separar las palabras e identificar el tipo de sustantivo.</p> <p>ACTIVIDAD: Escribir oraciones basadas en un dibujo e identificar los sustantivos</p> <p>ACTIVIDAD: En imágenes observadas escribir una oración ó enunciado para cada una de ellas.</p> <p>ACTIVIDAD: En un escrito encerrar en un círculo, los sustantivos y clasificarlos en masculinos, femeninos, singular y plural</p> <p>ACTIVIDAD: Observar una imagen y escribir los sustantivos que observen, después de repasar que son sustantivos comunes propios, género y número</p> <p>ACTIVIDAD: Escribir 10 palabras y luego separarlas por sílabas</p>	<p>oraciones.</p> <p>ACTIVIDAD: De una lectura, extraer diez palabras, consultar su significado y copiarlo.</p> <p>ACTIVIDAD: Investiga cómo usar el diccionario y copiar los pasos que debes seguir.</p> <p>ACTIVIDAD: Elaboración de un mini diccionario, según orientaciones dadas.</p> <p>ACTIVIDAD: Describir el animal que más le gusta y dibujarlo.</p> <p>ACTIVIDAD: Investigar sobre el animal que describió, nombre, ¿cómo es su cuerpo, ¿cuál es su color y tamaño? ¿Por qué es importante?</p> <p>ACTIVIDAD: Elaborar un dibujo de una persona, animal u objeto y escribir sus características y cualidades</p>	<p>que expresen las diferentes intenciones comunicativas (informar, convencer, expresar emociones, crear).</p> <p>ACTIVIDAD: Investiga ¿quién inventó la radio? ¿Y para qué nos sirve?</p> <p>ACTIVIDAD: Investiga los beneficios que brinda el teléfono y cópialos</p>
---	---	---

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACION		Versión 01	Página

Las actividades serán seleccionadas de la secuencia anterior dependiendo de la necesidad educativa especial que presenta el estudiante. Además serán elaboradas en compañía de la maestra de apoyo luego de una valoración integral

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:

MEJIA, Osorio. Lucy Mejía; OASORIO; Zapata. Luz Mariela; MUNERA; Ruiz. María Esther. Y otros. Lectura re-creativa. Grado 2°. Competencias comunicativas y habilidades psicolingüísticas. COOIMPRESOS. 2009

CENTERO Rojas. Rocío. Directora del plan editorial. Estrategias en el lenguaje. Atención a la diversidad cognitiva. Grado 2°. Bogotá. 2010
Cuaderno de trabajo.